



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

VYDANÝ V SÚLADE SO ŠTÁTNYM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM

Súkromné gymnázium, Vážska 34, 821 07 Bratislava

Školský vzdelávací program

ISCED 3A

Školský vzdelávací program

Gymnázium

Stupeň vzdelania **3A**

Dĺžka štúdia **štvorročná, osemročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **súkromná**

Predkladateľ:

Názov školy Súkromné gymnázium, Vážska 34

Adresa: Vážska 34, 821 07 Bratislava

IČO: 308 05 473

Riaditeľ školy: RNDr. Pavel Spišiak

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Jaroslav Pecen

Ďalšie kontakty:

Zriaďovateľ: Tomáš Chadim

Adresa: Drieňová 16940/1L, 821 01 Bratislava

Posledná revízia schválená na pedagogickej rade 24.1.2024

Platnosť dokumentu do 31.8.2024

Podpis riaditeľa

Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika – veľkosť umiestnenie

Škola má v súčasnosti 5 tried denného štúdia.

Od šk. roku 1996/97 realizovalo Súkromné gymnázium výchovno-vzdelávací proces v prenajatých priestoroch v budove Základnej školy na Žitavskej ul. č.1, následne od školského roku 2002/03 realizovalo výchovno-vzdelávací proces aj v prenajatých priestoroch na Vážskej ul. č. 34 a od školského roku 2012/13 v priestoroch na Vážskej ul. číslo 32. Od školského roku 2022/23 sa vyučovanie realizuje aj na Dvojkřížnej 47/49 V priestoroch na Vážskej ulici č. 32 bolo vyučovanie ukončené 31.8.2022 .

Na športovanie využívajú žiaci 2 telocvične na Žitavskej ul. č.1, areál školského dvora, golfový indoor a jednu miestnosť pre cvičenie. V priestoroch budovy na Vážskej ulici č. 34 sa nachádzajú, kancelárie, výdajná školská jedáleň, školský golfový klub, miestnosť pre vyučovanie golfu.

Škola je situovaná v Mestskej časti Bratislava – Vrakuňa a Podunajské Biskupice.

2. Stratégia školy a vymedzenie cieľov školy,

Chceme pokračovať v budovaní modernej školy ako centra vzdelávania, výchovy, kultúry a športu. Škola je otvoreným spoločenstvom detí, žiakov, učiteľov a rodičov, ale aj širšej komunity obce a regiónu. Spája kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych schopností žiakov so zameraním na ich úspešné uplatnenie sa v živote. Edukačný proces je a bude postavený na humanistických princípoch, tvorivom myslení a vzájomnom rešpektovaní.

Vízia našej školy vychádza z princípu širokej koexistencie a aktívnej spolupráce všetkých zainteresovaných partnerov, skupín, spoločenstiev, komunít a inštitúcií naprieč spoločenským spektrom nášho mesta, regiónu. Cieľom takto chápaných vzťahov je poskytovať žiakom kvalitné vzdelanie, aby boli čo najlepšie pripravení na konkurenčný trh a život v našom čoraz zložitejšom svete.

Škola je tu pre ľudí: pre žiaka je základným pilierom osobného rastu, pre rodiča partnerom pri výchove detí, pre učiteľa miestom, kde naplňa svoje poslanie.

Moderná európska škola s moderným vzdelávaním novými metódami a formami

Z dlhodobého hľadiska:

- Vytvárať dobré pracovné a materiálne podmienky pre prácu v škole, zintenzívniť spoluprácu učiteľov školy a vedenia školy s rodičmi a radou školy. Spolupracovať so zriaďovateľom školy pri riešení koncepčných otázok rozvoja školy v súvislosti s potrebami a požiadavkami študentov a rodičov školy

Jedinečnosť školy spočíva v možnosti výučby zahraničných vzťahov – diplomacie.

Škola má priamo v objekte golfový areál a indoor umožňujúci vyučovať hru golfu a manažment športu.

Mimovyučovacia činnosť podporuje rozvoj záujmovej činnosti žiakov a otvára možnosti sebarealizácie pod vedením skúsených pedagógov a mentorov s osobitným prístupom ku každému žiakovi.

3. Stupeň vzdelania

Vyššie sekundárne vzdelanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu ostatného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou formou maturitnej skúšky. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. V nižších ročníkoch viacročných gymnázií sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania.

4. Zameranie, resp. profilácia školy

Zameranie školy je jednoznačne určené na vyučovanie diplomacie s rozšírenou výučbou cudzích jazykov.

Oblasť jazyk a komunikácia rozvíja komunikačné kompetencie. Nadväzuje na ovládanie materinského jazyka a zvyšuje zručnosti žiaka používať jazyk ako nástroj abstraktného, logického a tvorivého myslenia a osvojovania si komunikačných zručností. Chápať cudzí jazyk ako znak národnej a individuálnej identity,

- využiť cudzojazyčné texty ako pramene pre neho potrebných informácií,
- viesť komunikáciu na primeranej jazykovej úrovni so zreteľom na cieľ prejavu a adresáta,
- vyjadriť svoj názor,
- poznať kultúru vlastnej krajiny prostredníctvom iných kultúr a civilizácií,
- osvojiť si normy správania sa a spoločenské konvencie krajiny, jazyk, ktorej sa učí

Škola pripravuje žiakov aj na štúdium diplomacie a medzinárodných vzťahov.

5. Profil absolventa.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia, - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch, - chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti, kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života, - nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe, - vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote, - uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, - rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, - je otvorený (pri riešení problémov) získavaní a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, - poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika, - dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty;

kompetencie (spôsobilosti) občianske - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, - vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti, - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, -

zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne - reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku, - na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, - efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov, - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, - chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení, - dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti - dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, - dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

.

6. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov v školskom roku 2024//25

štvorročná forma

Počet žiakov, ktorých možno prijať: 24/ 1 trieda

kritériá sú platné od: 1.12.2023

Študijný odbor gymnázium 7902 J 00

Počet rokov štúdia 4 roky

Profilové predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika

Dátum prijímacích skúšok

Termín konania prijímacích skúšok **2. mája 2024** (štvrtok), I. termín/1. kolo

6. mája 2024 (pondelok), II. termín/1. kolo

Termín zverejnenia zoznamu uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania

17. máj 2024 (v čase od 0:00 do 23:59 hod.)

Termín písomného potvrdenia zákonného zástupcu/plnoletého uchádzača k prijatiu na vzdelávanie

do 22. mája 2024 (23:59 hod.)

Obsahom prijímacej skúšky je učivo obsiahnuté v učebných osnovách pre 2. stupeň ZŠ.

Maximálny počet bodov, ktoré môže žiak získať : 100

Minimálny počet bodov, ktoré môže žiak získať : 30

Za študijné výsledky v polročnej klasifikácii 9. ročníka

Priemerná známka do 1,50 : 30 bodov

Priemerná známka nad 1,50 : 20 bodov

Za úspešnosť v Testovaní 9 – 2024

v každom predmete samostatne budú body udelené nasledovne :

15 bodov za každý predmet, ak úspešnosť v ňom bola 80 % a viac,

10 bodov za každý predmet, ak úspešnosť v ňom bola 60 % a viac, ale menej ako 80 %,

5 bodov za každý predmet, ak úspešnosť v ňom bola 40 % a viac, ale menej ako 60 %.

Žiaci sú prijímaní na štúdiu na základe úspešného vykonania prijímacích pohovorov.

7. Organizácia maturitnej skúšky

Organizácia maturitnej skúšky je realizovaná v súlade so školským zákonom. Termíny externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR a na základe pokynov NIVAM. Konajú sa v mesiaci

marec. Termíny ústnej formy internej časti určuje Regionálny úrad školskej správy, tak ako aj predsedu školskej maturitnej komisie a predsedov predmetových maturitných komisií. Žiaci externej formy štúdia maturujú v tom istom týždni, ako žiaci dennej formy štúdia.

Maturitnú skúšku tvoria štyri predmety – slovenský jazyk a literatúra, povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk, voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločensko-vedných alebo ostatných predmetov a ďalší voliteľný predmet.

Maturitná skúška z predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk pozostáva z EČ a PFIČ a matematika z EČ.

Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test zadávaný a vyhodnocovaný NIVAM-om, ktorý sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenska.

Interná časť maturitnej skúšky sa skladá z písomnej časti a ústnej časti.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný slohový útvar zadávaný NIVAM-om a vyhodnocovaný na škole na základe pokynov NIVAM-u.

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná a vykonáva sa pred maturitnou komisiou.

Maturitné zadania schvaľuje riaditeľ a predseda predmetovej maturitnej komisie a nezverejňujú sa.

Ústna forma maturitnej skúšky môže trvať najviac 5 dní, v jednom dni môže žiak maturovať najviac z troch maturitných predmetov.

8. Vzdelávacia stratégia.

Vzdelávacou stratégiou vo vyučovaní je vytváranie kompetencií:

- Kompetencie k učeniu
- Kompetencie k riešeniu problémov
- Kompetencie občianske
- Kompetencie komunikatívne
- Kompetencie sociálne a personálne
- Kompetencie pracovné

rozvíjanie schopností a spôsobilostí žiakov, ktoré vedú k:

- sebaúcte, k autonómnej činnosti a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovisk, rozlišovaniu dobra od zla,
- spoznávaní efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania,
- spoznávaní zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
- rozvíjaniu sociálnych zručností,
- formovaní spoločenstva žiakov,
- odhadnutí emocionálneho stavu a spôsobov reagovania druhého človeka (jeho pocity, city, temperament, spôsoby riešenia krízových situácií a i.),
- vcíteniu sa do položenia iného človeka, vedieť, čo prežíva, ako pociťuje preňho stresovú situáciu, byť k nemu empatický, tolerantný,
- rozpoznávaní únikových, agresívnych a asertívnych prejavov správania a reagovania u iných osôb a sám byť schopný reagovať neagresívne aj v situácii záťaž, stresu,

- učení sa presadzovať svoje požiadavky, návrhy, názory, postoje asertívne tak, aby som druhých nezraňoval,
- predchádzaniu agresívnym a únikovým formám správania a konania (šikanovanie a mobbing),
- tolerovaniu názorov, správania a prežívania iných s ohľadom na ich vek, pohlavie, vzdelanie, národnú, národnostnú, etnickú, politickú, náboženskú príslušnosť a na ich osobnostné charakteristiky.

9. Školské učebné plány

Učebné plány – časová dotácia

Školský vzdelávací program - osemročné štúdium, zameranie: cudzie jazyky a diplomacia

vzdelávacia oblasť	predmet / ročník	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	7.	7.	8.	8.	spolu	spolu	SPOLU
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4		5		5		5		3		3		3		3		31	0	31
	literárny seminár															2		0	2	2
	prvý cudzí jazyk	3		3		3		5		4	1	4	1	4	1	4	1	30	4	34
	druhý cudzí jazyk	2		3		3		4		2	2	2	2	2	1	2	1	20	6	26
	tretí cudzí jazyk		2		2		2		2									0	8	8
																		81	20	101
človek a príroda	fyzika	1		2		2		1		2		2		1		0		11	0	11
	chémia	1		1		1		2		2		2		1		0		10	0	10
	biológia	1		2		1		1		2		3		1		0		11	0	11
																		32	0	32
človek a spoločnosť	dejepis	1		1		1		2		2		2		2		0		11	0	11
	geografia	1		1		1		1		1		1		1		1		8	0	8
	občianska náuka	1		1		1		1		0		0		1		2		7	0	7
	diplomacia										2		2		2		2		8	8
	základy ekonómie a ekonomiky														2				2	2
	účtovníctvo														2				2	2
																		26	12	38
človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1		1		1		1		1		1		0		0		6	0	6
																		6	0	6
matematika a práca s informáciami	matematika	4		5		4		4		4		3		3		2		29	0	29
	informatika	0,5		0,5		0,5		0,5		1		1		1		1		6	0	6
																		0	0	0
																		35	0	35
umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1														2	0	2
	hudobná výchova	1		1														2	0	2
	umenie a kultúra										1		1	1		1		2	2	4
																		6	2	8
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		16	0	16
																		16	0	16
povinne voliteľný predmet	povinne voliteľny predmet														1		6	0	7	7
																		0	7	7
spolu povinná časť																		202	41	243

Učebné plány – časová dotácia

Školský vzdelávací program - štvorročné štúdium, zameranie: diplomacia

Jazyk a komunikácia	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	5	5	5	5	20
2. cudzí jazyk	4	4	3	3	14
Literárny seminár	-	-	-	2	2

Človek a príroda	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč	Spolu
Fyzika	2	2	1	0	5
Chémia	2	2	1	0	5
Biológia	2	3	1	0	6

Človek a spoločnosť	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč	Spolu
Dejepis	2	2	2	-	6
Geografia	1	1	1	1	4
Občianska náuka	-	-	1	2	3
Diplomacia	2	2	2	2	8
Základy ekonómie a ekonomiky	-	-	2	-	2
Účtovníctvo	-	-	1	-	1

Človek a hodnoty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč	Spolu
Etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2

Matematika a práca s informáciami	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč	Spolu
matematika	4	3	3	2	12
Informatika	1	1	1	1	4

Kultúra a umenie	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč	Spolu
Umenie a kultúra	1	1	1	1	4

Zdravie a pohyb	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč	Spolu
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8

Povinne voliteľný predmet (seminár)	-	-	-	6	6
--------------------------------------------	---	---	---	---	----------

Nepovinný predmet			2		
--------------------------	--	--	---	--	--

- Poznámky k rámcovému učebnému plánu štúdia za 1. – 4. ročník a 5 až 8 ročník osemročného štúdia:
1. Učebný plán školského vzdelávacieho programu vypracovaný na základe Rámcového učebného plánu pre gymnáziá schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
 2. V Školskom vzdelávacom programe škola stanovila celkový počet hodín na 124/243.
 3. Počet vyučovacích hodín v prvom/ piatom ročníku je 32/32, v druhom/šiestom 31/31, v treťom/siedmom 31/32, v štvrtom/ôsmom 30 vyučovacích hodín.

4. Predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova/náboženská výchova, telesná a športová výchova sa vyučujú v rozsahu určenom štátnym vzdelávacím programom
5. Disponibilnými hodinami boli rozšírené predmety anglický jazyk, voliteľný druhý cudzí jazyk- (nemecký jazyk, španielsky jazyk, ruský jazyk), diplomacia, základy ekonómie a ekonomiky, účtovníctvo, informatika, umenie a kultúra, literárny seminár .Pre osemročnú formu štúdia boli v ročníku príma až kvarta použité disponibilné hodiny v rozsahu 8 hodín pre tretí cudzí jazyk.
6. Delenie žiakov je povinné v predmetoch , cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Skupiny možno vytvárať aj spájaním rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23.
7. Žiaci si cudzí jazyk zvolia v pred začatím štúdia. Prihlásenie je záväzné a meniť počas ho počas štúdia je možné len na odporúčanie psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia a jeho odporúčaní.
8. V treťom ročníku si žiak môže vybrať so skupiny predmetov- nepovinný predmet v rozsahu 2 vyučovacie hodiny. Vo štvrtom ročníku si žiak vyberie na základe osobnej profilácie a možností školy povinne voliteľný(é) predmet(y), pričom musí byť zachovaná hodinová dotácia zodpovedajúca uvedenému počtu v riadku. To znamená, že žiak si volí v štvrtom 6 voliteľných hodín. Prihlasovanie na voliteľné predmety na školský rok sa uskutočňuje vždy na konci predchádzajúceho školského roku v mesiacoch apríl - máj. Prihlásenie je záväzné a nie je možné ho meniť v priebehu školského roka.
9. Povinné vyučovacie predmety, ktorých obsah bol rozšírený a prehĺbený. V predmete anglický jazyk bol predmet posilnený o 6 hodín, druhý cudzí jazyk o 2 , v predmete informatika o 1, umenie a kultúra o 2 hodiny, diplomacia o 8 hodín, základy ekonómie a ekonomiky o 2, účtovníctvo o 1 hodinu a literárny seminár ako povinný predmet o 2 a 6 hodín povinne voliteľného predmetu.
10. Pri vyučovaní predmetov informatika a seminár z informatiky delíme triedu tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak pričom v skupine môže byť najviac 12 žiakov.
11. Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút..
12. Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
13. Predmet etická výchova/ náboženská výchova sa neklasifikuje. Na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval - a“. Na vyučovanie tohto predmetu je možné tvoriť skupiny z rôznych tried.
14. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmov žiakov, v skupinách je najviac 20 žiakov. Na vyučovanie týchto predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Žiaci sa prihlasujú na etickú výchovu alebo na náboženskú výchovu na základe osobnej profilácie. Prihlasovanie na predmet na školský rok sa uskutočňuje vždy na konci predchádzajúceho školského roku v mesiaci máj. Žiaci prvého ročníka sa prihlasujú na tento predmet na zápise na strednú školu. Prihlásenie je záväzné a nie je možné ho meniť v priebehu školského roka.
15. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 23.
16. Učivo Ochrana človeka a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu

10. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú prílohou Školského vzdelávacieho programu.

Učebné predmety, ktoré majú rovnakú časovú dotáciu ako Rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským, majú osnovy zhodné s platným vzdelávacím štandardom pre príslušný vyučovací predmet. Týka sa to predmetov:

V **štvorročnom** štúdiu: slovenský jazyk a literatúra, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianka náuka, etická výchova, náboženská výchova, matematika, telesná a športová výchova.

V **osemročnom** štúdiu: slovenský jazyk a literatúra, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianka náuka, etická výchova, náboženská výchova, matematika, informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova.

Prierezové témy

V rámci rozpracovania jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov v školskom vzdelávacom programe sa pri častiach označujúcich tematický celok, tam kde je to logicky možné bude používať aj zaužívaná skratka označujúcu príslušnú prierezovú tému. Je označením zaradenia a využitia prierezovej témy v príslušnom tematickom celku.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

1. Osobnostný rozvoj
 - 1.1 Rozvoj poznávacích schopností
 - 1.2 Sebaopoznanie a seba prijatie
 - 1.3 Sebaregulácia a sebaorganizácia
 - 1.4 Psychohygiena
 - 1.5 Kreativita

2. Sociálny rozvoj
 - 2.1 Spoznávanie ľudí
 - 2.2 Medziľudské vzťahy
 - 2.3 Komunikácia
 - 2.4 Kooperácia a kompetencia

3. Morálny rozvoj
 - 3.1 Riešenie problémov a rozhodovanie
 - 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

Multikultúrna výchova (MUV)

1. Kultúrna diferenciacia
2. Ľudské vzťahy
3. Etnický pôvod
4. Multikulturalita
5. Princíp sociálneho zmieru a solidarity

Environmentálna výchova (ENV)

1. Ekosystémy
2. Základné podmienky života
3. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

4. Vzťah človeka k prostrediu

Mediálna výchova (MDV)

Okruhy receptívnych činností

1. Kritické čítanie a mediálny odkaz
2. Interpretácia vzťahu mediálneho odkazu a reality
3. Stavba mediálnej správy/odkazu
4. Vnímanie autora mediálnej správy
5. Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti

Okruhy produktívnych činností

1. Tvorba mediálneho odkazu
2. Práca v realizačnom tíme

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)

Výchova demokratického občana

1. Občianska spoločnosť a škola
2. Občan, občianska spoločnosť a štát
3. Formy participácie občanov na politickom živote
4. Princípy demokracie ako formy vlády a spôsobu rozhodovania
5. Témy volené na základe zamerania predmetu

Výchova k mysleniu v európskych a globálnych súvislostiach

1. Európa a svet nás zaujíma
2. Objavujeme Európu a svet
3. Sme v Európe

Ochrana života a zdravia (OZO)

1. Zvyšovanie kondície a odolnosti organizmu
2. Zásady prvej pomoci
3. Prostredie pre život
4. Orientácie v priestore na základe geografických bodov
5. Jedy a závislosti v našom živote
6. IT pre našu rýchlejšiu orientáciu

Jednotlivé prierezové témy sú integrované ako súčasť vyučovacích predmetov. Zároveň sa ale realizujú aj bežným životom v školskom prostredí v tomto prípade hovoríme najmä o MUV, ktoré prirodzene vyplýva aj so skladby žiakov školy a ich spolužití v tomto prostredí kde sa stretávajú žiaci rôznych národností aj vierovyznaní a sú pedagogickým zborom podporovaní a nabádaní ku konsezuálnemu spolužitiu. Obsahovo sa prejavuje v predmetoch, ktoré priamo alebo nepriamo podporujú vzdelávanie v oblasti ľudských práv- občianska náuka, dejepis , diplomacia, etická výchova, náboženská výchova, umenie a kultúra.

Prierezová téma OZO: sa realizuje jednak prednáškovou a osvetovou činnosťou Červeného kríža a Civilnej ochrany , zároveň škola uskutočňuje dvakrát ročne účelové cvičenia, kde okrem edukatívnej zložky si žiaci priamo v teréne vyskúšajú čo si vypočuli v rámci prednášok- ohľadom orientácie v priestore, poskytovania prvej pomoci. Škola pre žiakov tretieho ročníka organizuje týždenný kurz ochrany života a zdravia ,spravidla v jarných mesiacoch .

Prierezová téma TBZ: vedie žiakov prirodzene k sebareprezentácii, postulovaniu názorov a kritickému mysleniu je súčasťou každého predmetu ak do foriem práce učiteľ zaraduje skupinovú prácu, tvorbu projektu a jeho prezentáciu prirodzene viac je súčasťou predmetov z oblastí človek a spoločnosť, jazyk a komunikácia- či už v o vyučovacom jazyku alebo cudzích jazykoch, umenie a kultúra a človek a hodnoty.

Prierezová téma ENV: je súčasťou predmetov v oblasti človek a príroda kde sa realizuje formou exkurzií, zapájania sa do súťaží- Zelený svet, diskusií na rôzne spoločenské problémy z oblasti ochrany životného prostredia, zároveň vychádza zo samotnej aktivity žiakov kedy sa na dobrovoľnej báze rozhodli podieľať sa na zveľadovaní okolia školy- výsadba zelene, zbieranie odpadu v okolí školy a Vračuňskom lesíku, škola bola súčasťou projektu Sadovo- žiaci vysadli a následne sa starali o pôvodné odrody ovocných stromov .

Prierezová téma MDV: diplomacia, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, umenie a kultúra.

Žiaci sú spolutvorcami mediálneho obsahu školskej facebookového profilu, instagramového profilu, aktívne sa podieľajú na verejnej prezentácii školy či už počas dní otvorených dverí, akademií. Radi sa zúčastňujú nielen organizovaných divadelných predstavení v čase vyučovania ale aj mimo neho, zároveň potom na predmetoch informujú ostatných spolužiakov, podnecujú diskusiu k tomu čo v danom predstavení videli. Zúčastňujú sa besied a diskusií s tvorcami a vydavateľmi súčasnej slovenskej literatúry. V rámci predmetu diplomacia si pripravujú či už pozvánky na podujatia alebo podklady k organizovaným diskusiám s rôznymi hosťami.

Prierezová téma OSR: vytvára žiaka v celom profile predmetov prejavuje sa najmä aktivizmom a dobrovoľníckou činnosťou, kedy sa žiaci predovšetkým z vlastného rozhodnutia, podporení vyučujúcimi zapájajú do rôznych charitatívnych podujatí: Biela pastelka, Týždeň modrého gombíka, Deň narcisov, vytvárali zbierky oblečenia a hračiek predovšetkým pre deti so sociálne znevýhodneného prostredia. Zároveň dokážu veľmi citlivo vnímať a na základe toho pomôcť spolužiakom , ktorí sa nachádzajú v zložitej životnej situácii. Cez predmety ako diplomacia , občianska náuka a etická výchova sú otvorení v riešení problémov svojho najbližšieho okolia ale aj samých seba. Používanie debatných techník v predmete diplomacia, dejepis , občianska náuka.

11. Organizačné formy a metódy vyučovania

Všetky organizačné formy podľa uvedeného delenia sú na škole zastúpené:

a) Podľa pomeru učiteľovej činnosti k žiackej činnosti sa formy organizácie vyučovacieho procesu rozdeľujú na:

frontálne (hromadné)

skupinové

individuálne vyučovanie

b) Podľa typu edukačného prostredia:

vyučovanie v triede

v špecializovaných priestoroch školy (laboratóriá, dielne, pozemky,..)

v mimoškolskom prostredí (podnik, múzeum, šport. zariadenie ..)

c) Vyučovacie hodiny podľa funkcie v časovo širšie ponímanom vyučovacom procese na:

úvodné hodiny

hodiny základného preberania učiva

hodiny venované zovšeobecňovaniu učiva

záverečné hodiny

Formy vyučovania:

problémové vyučovanie

projektové vyučovanie

Metódy vyučovania

1. Motivačné

– metódy, ktorými učiteľ usmerňuje záujem žiaka

– motivačný rozhovor, rozprávanie, demonštrácia, aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, ilustrovanie, aktivity, podnecovanie žiackej pozornosti

2. Expozičné

– metódy, ktorými učiteľ prezentuje učivo

– prednáška, rozprávanie, opis, vysvetľovanie, demonštračné metódy, pozorovanie javov, manipulačné, pracovné metódy, hra, ilustrácia, metódy samostatnej práce, problémové metódy, metódy heuristického charakteru

3. Fixačné

– metódy opakovania a precvičovania učiva

– ústné i písomné opakovanie, rozhovor, beseda, seminár, exkurzia, dramatizácia, domáce úlohy, nácvik zručností

4. Diagnostické a klasifikačné

– metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie

– klasické didaktické diagnostické metódy (písomné a ústne skúšanie, didaktické testy, skúšky výkonu)

– diagnostické metódy vedecko-výskumného charakteru (systematické pozorovanie prejavov žiaka, pozorovanie žiaka v náročných, dôležitých situáciách, rozbor prác žiakov, exploračné metódy, anamnéza, špeciálne diagnostické metódy – diagnostikovanie záujmov, výkonov, tvorivosti a pod.)

12. Organizácia vyučovania

Pri vyučovaní povinných predmetov a voliteľných predmetov sa triedy delia na dve skupiny a viac skupín v súlade s rámcovými učebnými plánmi štátnych vzdelávacích programov. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov zložené zo žiakov rôznych ročníkov. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

Vyučovanie sa začína najskôr o 7.10 hodine. Vyučovanie sa skončí najneskôr o 15.35 hodine. Poradie a dĺžky prestávok určí riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy, pričom po tretej vyučovacej hodine je prestávka 20 minút. Ak vyučovanie žiakov tej istej triedy pokračuje aj popoludní, medzi dopoludňajším vyučovaním a popoludňajším vyučovaním je prestávka 25 minút.

Vyučovanie žiaka v jednom vyučovacom dni trvá najviac osem vyučovacích hodín vrátane nepovinných predmetov. Vyučovanie neploletého žiaka v priebehu 24 hodín trvá najviac 8 hodín. Vyučovanie plnoletého žiaka v priebehu 24 hodín trvá najviac 12 hodín.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných školách je exkurzia, kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných školách môže byť aj školský výlet.

O organizácii týchto súčastí výchovy a vzdelávania stredná škola informuje zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia.

Riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec pred uskutočnením exkurzie, kurzu na ochranu života a zdravia, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu preukázateľne poučí účastníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia. O poučení sa vyhotoví písomný záznam. Záznam o poučení podpíšu všetci poučení účastníci a osoba, ktorá poučenie vykonala.

Pre žiakov, ktorí sa exkurzie, kurzu na ochranu života a zdravia, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu nezúčastnia, zabezpečí riaditeľ školy náhradné vyučovanie. Kurz na ochranu života a zdravia organizuje stredná škola v treťom ročníku štúdia. Tento kurz trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snowbordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizáciu kurzu pohybových aktivít v prírode zabezpečuje riaditeľ alebo ním poverený pedagogický zamestnanec; organizácia lyžiarskeho kurzu a snoubordingového kurzu sa zabezpečuje v súlade s osobitným predpisom. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

Zdravotnú starostlivosť lyžiarskeho kurzu alebo snoubordingového kurzu zabezpečuje vedúci kurzu spolu so zdravotníckym pracovníkom odborne spôsobilým na výkon zdravotníckeho povolania. Počas exkurzie, turistického kurzu, kurzu iných športov alebo školského výletu tvorí skupinu jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov.

Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov a jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov.

Jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov. Školské výlety sa môžu organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

Prázdniny a voľné dni určuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky sú zverejnené v publikácii- Sprievodca školským rokom.

Zvonenie	Prestávka
0.H.7:10-7:55	5 min
1.H.8:00- 8:45	10 min
2.H.8:55- 9:40	15min
3.H.9:55- 10:40	20 min
4.H.11:00- 11:45	10 min
5.H.11:55- 12:40	10 min
6.H.12:50- 13:35	25 min
7.H.14:00- 14:45	5 min
8.H.14:50- 15:35	

13. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk slovenský

14. Personálne zabezpečenie

Počet učiteľov na škole je 21. Tento počet zodpovedá potrebám vzhľadom na veľkosť a zameranie školy. Odborná spôsobilosť pedagogického tímu je **98%**.

Mgr. Zuzana Godálová
 Mgr. Martin Križan
 Mgr. Vladimír Michalka
 Mgr. Jaroslav Pecen
 RNDr. Pavel Spišiak

učiteľka slovenského jazyka a literatúry
 učiteľ dejepisu a občianskej náuky
 učiteľ anglického jazyka a telesnej výchovy
 učiteľ matematiky a informatiky
 učiteľ matematiky

PaedDr. Darina Šulanová	učiteľka slovenského jazyka a literatúry, etiky
Mgr. art Dagmar Žaludková	učiteľka umenia a kultúry
PhDr. Ekaterina Borisova, PhD.	učiteľka ruského jazyka
Mgr. Júlia Dolanská	učiteľka biológie a geografie
Mgr. Željana Franulić Ljubović	učiteľka chorvátskeho jazyka a etickej výchovy
Ing. Eva Puškášová	učiteľka fyziky a matematiky
Mgr. Mária Gromošová	učiteľka španielskeho jazyka
Ing. Vladimír Kliment	učiteľ matematiky
Mgr. Maroš Rojko, PhD.	učiteľ diplomacie, základov ekonómie a ekonomiky tréner golfu,
Mgr. Elena Sarzhina	učiteľka ruského a anglického jazyka
Mgr. Róbert Zeman	učiteľ anglického jazyka
PhDr. Daniela Ondrejkočiová	učiteľka nemeckého jazyka
Mgr. Vjeroslava Bijelonić	učiteľka chémie
Mgr. Ľubomíra Schlosserová	učiteľka nemeckého jazyka
Mgr. Matej Adela Kučerová	učiteľka telesnej výchovy
Mgr. Marek Krošlák	učiteľ náboženskej výchovy

15. Materiálne a priestorovo-technické podmienky

Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy zodpovedá potrebám a požiadavkám žiakov a učiteľov z hľadiska plnenia učebného plánu. Škola využíva pre svoju činnosť prenajaté priestory na Žitavskej ul. č.1, Vážskej ul. č.34 a Dvojkřížnej 47/49 .

Kmeňové učebne a učebne pre delené skupiny žiakov sú vybavené novým nábytkom a spĺňajú všetky hygienické kritériá. Na informatiku máme zriadenú odbornú učebňu. Pre vyučovacie predmety chémie, fyzika a biológia je zriadená jedna spoločná odborná učebňa..Škola využíva veľkú a malú telocvičňu na Žitavskej 1.

Pre ukážky videoprojekcií je vybavená smart TV a digitálnymi tabuľami s dataprojektormi.

Vybavenie kabinetov je postačujúce.

Škola má vybudované golfové indoorové centrum a cvičné golfové ihrisko.

Dvojkřížna 47/49

Budova je trojpodlažná. Prístup do budovy je z ulice Dvojkřížna. Je umiestnená v areáli dvora, ktorý je riadne udržiavaný a má aj prislúchajúce parkovacie plochy.

Celková prenajatá plocha budovy pre účely školy: 675 m²

Priestor pre Súkromné gymnázium je koncipovaný pre 4 kmeňové triedy.

Na vyučovanie sa využívajú štyri kmeňové učebne a dve učebne na delené vyučovanie a priestor pre klub diplomacie a relaxačné aktivity žiakov.

Vážska 34

Budova je jednopodlažná. Prístup do budovy je z ulice Vážska. Je umiestnená v areáli školského dvora, ktorý je udržiavaný s trávnatou plochou. Je tu zriadené tréningové golfové ihrisko a plochy pre šport a relaxovanie.

Celková zastavaná plocha budovy školy: 891,19 m²

Celková plocha školského dvora: 4251 m²

Súkromné gymnázium využíva v objekte Vážska 34 priestory vyčlenené pre Súkromné gymnázium a priestory spoločné so Súkromnou základnou školou, Vážska 34, Bratislava.

16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Všetky tieto činnosti zabezpečujeme prostredníctvom externej firmy.

O poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia žiakov počas súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu podľa § 33 ods. 12 zákona č.224/2022 sa vyhotovuje záznam, ktorý podpisuje poučená osoba a riaditeľ alebo ním poverený pedagogický zamestnanec.

K účasti žiaka na akciách organizovaných školou sa vyžaduje informovaný súhlas zákonného zástupcu súčasťou, ktorého je aj prehlásenie o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia.

Organizácia vyučovania sa riadi § 2 vyhlášky č.224/2022 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

17. Vnútorý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť spätnú väzbu žiakom a rodičom o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako má postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Žiaci majú možnosť využiť konzultácie, ktoré poskytujú vyučujúci zdarma a rozpis konzultácií je zverejnený v rozvrhu konzultácií, ktorí si jednotliví vyučujúci určili sami. Umožnené majú tiež platené konzultácie vo väčšom rozsahu, na základe objednávky a cenníka školy.

Internetová žiacka knižka umožňuje informovanosť rodičov o vzdelávacích výsledkoch žiaka, o jeho absenciách, plánovaných písomných prácach, ako aj bežnej komunikácii medzi rodičmi a učiteľmi. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

V prvom až štvrtom ročníku 4-ročného a piatom až ôsmom 8-ročného štúdia sú všetky predmety hodnotené známku okrem etickej, náboženskej výchovy.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu MŠ SR c. 21/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Popri sumatívnom hodnotení na konci klasifikačných období sa sústredíme na posilnenie formatívneho hodnotenia žiakov. Zameriame sa na to, aby sa žiaci naučili objektívne sami hodnotiť svoju prácu a odstrániť nedostatky.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Výsledky hodnotenia a klasifikácie uvedie škola na vysvedčení.

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a súhrnná. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Súhrnná klasifikácia žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého klasifikačného obdobia, teda na konci prvého a druhého polroku.
2. Prospech žiaka sa určuje podľa pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

1. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.
2. Riaditeľ gymnázia (ďalej len „riaditeľ“) oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom.
3. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.
4. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, prípadne učiteľia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka triedny učiteľ písomne, spravidla po ukončení priebežnej klasifikácie za dané obdobie.
5. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.
6. Stupeň prospechu žiaka určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet. Vo vyučovacom predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, sa určí stupeň prospechu žiaka za klasifikačné obdobie po vzájomnej dohode vyučujúcich. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia stupeň prospechu neurčuje len na základe priemeru vypočítaného zo známok priebežnej klasifikácie za príslušné obdobie, ale aj za prácu a aktivitu na hodinách aj v domácej príprave za dané klasifikačné obdobie.
7. Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 48 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o klasifikácii, oznámia učiteľia jednotlivých vyučovacích predmetov triednemu učiteľovi (prostredníctvom zápisu známok do systému EduPage) výsledky celkovej klasifikácie. Triedny učiteľia zapíšu známku do katalógu triedy, resp. katalógového listu žiaka najneskôr do 24 hodín po oznámení výsledkov klasifikačnej porady.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

1. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
3. Žiak má právo
a, vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,

b, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
c, na objektívne hodnotenie.

4. V hodnotení žiakov sú uplatňované okrem klasických spôsobov hodnotenia prostredníctvom priebežného ústneho skúšania a skúšania pomocou didaktických testov a písomných prác aj progresívne moderné spôsoby diagnostikovania vedomostí, schopností a zručností žiakov. V snahe dosiahnuť čo najobjektívnejšiu, najspravodlivejšiu a v konečnom dôsledku relevantnú klasifikáciu žiaka, je nevyhnutné približovať sa v hodnotení a klasifikácii ku komplexnému poznaniu žiakov. Znamená to presadzovanie prirodzenej snahy o rešpektovanie osobnosti žiaka a tým citlivé zváženie, výber a voľbu prostriedkov na pre jeho hodnotenie a klasifikáciu. Klasické metódy hodnotenia - priebežné, záverečné, formálne, neformálne, formatívne, sumatívne, ústne, písomné, praktické a iné, sú doplnené o moderné spôsoby diagnostikovania žiakov, ako zapájanie žiakov do procesu hodnotenia, sebahodnotenie žiakov a ich hodnotenie ostatnými žiakmi. Individuálny prístup v hodnotení žiaka spočíva hlavne v rešpektovaní osobnosti žiaka, jeho osobných fyzických a duševných daností, pričom výsledné hodnotenie aktivít žiaka vychádza z posudzovania jeho schopností a možností, založenom na porovnávaní so sebou samým v čase. Dôležitou sa stáva komplexnosť hodnotenia žiaka, čiže diagnostika, hodnotenie a klasifikácia všetkých stránok rozvoja jeho osobnosti. Do popredia sa kladie pozitívne hodnotenie žiaka, ktoré vychádza z presvedčenia, že každý žiak na základe vlastných individuálnych schopností a zručností môže byť v určitej oblasti výchovnovzdelávacieho procesu úspešný. Učiteľ tak v prvom rade hodnotí to, čo žiak ovláda, dokáže a prezentuje, pričom, prirodzene, aj nedostatky a negatíva sú súčasťou hodnotenia prejavu žiaka. Pozitívny prístup sa stáva deklarováním dôvery v možnosti a schopnosti žiaka a hlavne v ich progres. Žiaci budú postupne vedení k sebahodnoteniu a k objektivizovaniu pohľadu na seba samého. Hodnotenie žiaka musí byť otvorené – žiak nemôže byť natrvalo zaradený do kategórie „slabý“ alebo „vynikajúci“. V popredí tak stojí zámer uvedomovať si, že aj žiak so slabším prospechom sa môže vypracovať na nadpriemerného žiaka ale aj naopak.

5. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

6. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov) a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

7. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- e) rozhovormi so žiakom.

2. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

3. O každej priebežnej klasifikácii a hodnotení žiaka sa vedie evidencia v systéme EduPage, prostredníctvom ktorého je o klasifikácii informovaný žiak aj jeho rodič, resp. zákonný zástupca

4. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
5. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
6. Učiteľ na vyučovacej hodine analyzuje hodnotenú písomnú prácu, pričom žiak dopredu pozná kritériá hodnotenia. Každý žiak má právo si ohodnotenú písomnú prácu prezrieť, prípadné nejasnosti konzultovať priamo s vyučujúcim.
7. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.
8. Termín prepísanej kontrolnej písomnej práce dohaduje učiteľ spolu so žiakmi, aby nedošlo k nečakanej kolízii termínov.

18. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútornej kontroly školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu. Podkladom tohto plánu je plán kontrolnej činnosti.

Plán je zameraný na kontrolu práce vedúceho PK prírodovedných a spoločenskovedných predmetov (matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, telesná výchova a šport, geografia, dejepis, občianska náuka, diplomacia, umenie a kultúra, etická a náboženská výchova), PK slovenského jazyka a cudzích jazykov /slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk/, kontrola práce výchovného poradcu a karietového poradcu.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly.

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, katalógy, klasifikačné záznamy)
3. Kontrola práce predmetových komisií
4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
5. Kontrola časovo-tematických plánov
6. Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov
7. Kontrola práce triedneho učiteľa
8. Kontrola práce výchovného poradcu
9. Kontrola dodržiavania pracovného poriadku pre zamestnancov školy – pracovná disciplína
10. Kontrola priestorov školy - triedy, chodby, sociálne zariadenia, šatne, telocvičňa
11. Kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy učiteľmi a žiakmi
12. Rozhovory
13. Účasť na podujatiach školy
14. Výsledky kontrol analyzovať a využívať v ďalšej činnosti

1. Priama hospitačná činnosť

Bude zameraná hlavne na začínajúcich učiteľov a na učiteľov, ktorých prax je kratšia ako 3 roky.

Počas hospitácií na vyučovacích hodinách sa budú sledovať nasledovné činnosti učiteľa:

motivácia a aktivizácia žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, hodnotenie a sebahodnotenie školského výkonu a úrovne vedomostí žiakov, pochvala a kritika, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa - hlavne vzťah učiteľa k žiakovi a jeho správanie, používanie učebných pomôcok, spätná väzba a fixácia poznatkov.

Kontrolované a prediskutované budú aj prípravy na vyučovaciu hodinu. V spolupráci s vedúcim PK zvyšovať počítačovú gramotnosť a efektívne využívanie IKT.

2. Kontrola pedagogickej dokumentácie

Úroveň jej vedenia, včasnosť, presnosť, správnosť a vecnosť zápisov.

3. Kontrola práce PK

Sledovať plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov v jednotlivých predmetoch. Kontrola plánu PK a záznamov zo zasadnutí PK. Pozorovanie práce PK prostredníctvom účasti na ich zasadnutiach .

4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi

Včasný nástup na pedagogický dozor na chodbách školy a v školskej jedálni a jeho dôsledné vykonávanie podľa interne prijatých pokynov.

5. Kontrola tematických plánov

V spolupráci s vedúcim PK – musia byť vypracované podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov a školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé predmety. Tematické plány musia korešpondovať so zápsmi v triednych knihách. Dodržiavanie predpísaného počtu vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch.

6. Kontrola klasifikácie

Dodržiavanie interného predpisu o počte známok pri danej týždennej hodinovej dotácii v jednotlivých predmetoch – kontrola klasifikačných záznamov hlavne pred rodičovskými združeniami a zasadnutiami pedagogickej rady.

Pravidelné zapisovanie známok do EduPage portálu.

Kontrola dodržiavania plánu písomných prác a nepreťažovania žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou.

7. Kontrola práce triedneho učiteľa

Kontrola dokumentácie triedneho učiteľa, plánov práce a plánov triednických hodín. Sledovanie plnenia plánov práce triednych učiteľov a dodržiavania tém triednických hodín. Konzultácie s triednymi učiteľmi I. ročníka štvorročnej o adaptácii sa žiakov na nové školské prostredie. Konzultácie s triednymi učiteľmi o adaptácii žiakov cudzincov, o problémoch žiakov – správanie, prospech, preťažovanie žiakov, súkromné problémy žiakov, a pod. Usmernenie k užšej spolupráci s výchovným poradcom. Kontrola príprav na triedne a mimoškolské aktivity.

8. Kontrola práce výchovného poradcu

Kontrola plánu práce výchovného poradcu. Konzultácie s výchovným poradcom ohľadom žiakov cudzincov, žiakov so špeciálnymi potrebami.

Spolupráca výchovného poradcu s tr. učiteľmi.

9. Kontrola dodržiavania pracovného poriadku pre zamestnancov

Kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov, neodbiehanie z vyučovacej hodiny.

10. Kontrola priestorov školy

Kontrola pripravenosti priestorov školy na nový školský rok, úprava tried pred a po každej vyučovacej hodine, za ktorú je zodpovedný vyučujúci a týždenníci.

11. Dodržiavanie vnútorného poriadku školy

V spolupráci s TU kontrolovať a evidovať negatívne prejavy správania u žiakov, napr. porušovanie zákazu fajčenia, prejavy šikanovania a psychického nátlaku zo strany žiakov. Dbať na povinnosť školy a jej zamestnancov rešpektovať základné ľudské práva žiakov, zabezpečiť, aby správanie sa učiteľov k žiakom bolo zlučiteľné s ich ľudskou dôstojnosťou a bolo im umožnené vysloviť svoj názor.

19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Pedagogickí a odborní zamestnanci budú absolvovať vzdelávanie:

- organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami, zamerané na nové formy a metódy vyučovania,
- rozširujúce, špecializačné, ktorým si rozšíria kvalifikáciu
- ďalšie inovačné alebo aktualizčné vzdelávanie, ktoré im pomôže získavať najnovšie informácie vo svojom vlastnom odbore,
- kontinuálne vzdelávanie je rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok.

20. Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola nemá špeciálne triedy.

Integrovaní žiaci sú začlenení do bežných tried.

Na škole je výchovný poradca , ktorý takýmto žiakom, ich rodičom, či učiteľom v škole metodicky usmerňuje, pomáha, prekonávať problémy a nedostatky. V škole sa snažíme podchytiť každý náznak šikovnosti, tvorivosti, aby nám neunikol žiadny talent. Nadanie a záujmy žiakov sa rozvíjame formou záujmovej činnosti